**9 класс**

**Русский язык**

**Тема: «Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными»**

**Тема урока: Урок №6 «Сложноподчиненные предложения с придаточными цели»**

**Цели урока:**

1. Активизировать понятия о СПП с придаточными обстоятельственными.
2. Изучить СПП спридаточными **цели**;
3. Совершенствовать умения и навыки определять СПП спридаточным **цели** среди групп СПП, правильно расставлять ЗП.
4. Воспитывать умение применять знания в практической деятельности.

**Оборудование:** учебник, разноуровневые карточки, карта достижений.

**Проект урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| 1 | Орг. момент, целеполагание | 1 мин. | Знакомит с темой и целью урока | Ставит себе цель ответить на вопросы теста и карточек, достичь той оценки, которую желают получить за урок |
| 2. | .Актуализация прежних знаний. | 33 мин | Раздаёт разноуровневые карточки, консультирует, оказывает индивидуальную помощь, проверяет задания | Самостоятельно читает предложения, выполняет задания |
| 3. | Изучение материала урока | Самостоятельно изучает схему, отвечает на вопросы, выполняет упражнение. Работает в классных тетрадях |
| 4. | Формирование умений и навыков | Выполняет задания. Решает тест. Отмечает свои достижения на карте. |
| 5. | Рефлексия | 1 мин. | Подводит итог, анализирует карту достижений, выставляет оценки. | Сравнивает результат  карты с предполагаемым результатом |
| 5 | Индивидуальное домашнее задание | Дает домашнее задание | Записывает домашнее задание в дневник (по желанию) |

**Уровень «3»**

**1. Спишите предложения, расставляя ЗП, определите вид придаточного.**

1. Петя был (1)уверен в(2) том (3)что  эта зима пройдет спокойно.

2. Солнце освещало (1)белоснежные вершины (2)сосен (3)которые росли на обрыве склона.

3. Мне нравится (1)когда  на землю(2) падают  крупные (3)хлопья снега.

**2. Выпишите ГО предложений.**

**3. Выпишите количество ГО.**

**4. Выпишите ЗП между частями СПП.**

**Уровень «4»**

**1.**  **Рассмотрев схему, попытайтесь определить вид придаточного:**

1) а) [ … затем, с тем ], ( чтобы (чтоб); для того чтобы; с тем чтобы; затем чтобы; лишь бы; только бы; дабы)

в) ( чтобы (чтоб); для того чтобы; с тем чтобы; затем чтобы; лишь бы; только бы; дабы) , [ …];

д) [.., (чтобы (чтоб); для того чтобы; с тем чтобы; затем чтобы; лишь бы; только бы; дабы) , …].

**2) Отвечает на вопросы: С какой целью? Зачем?**

1. Копьё стальное взял он в руки чтоб чем-нибудь играть от скуки.   
2. Я жить хочу чтоб мыслить и страдать. 3. Ямщики привязали колокольчики чтобы звон не привлёк внимание сторожей.

**2. Ответьте на вопрсы:**

1) На какой вопрос отвечают придаточные цели?

2) Где обычно находятся придаточные цели по отношению к главному предложению?

3) При помощи каких союзов присоединяются придаточные цели?

**3. Составьте предложения по схемам, обозначьте ГО.**

**1. [ … ], ( только бы…)**

**2. ( Чтобы…) , [ …];**

**3. [.., (дабы) , …].**

**Уровень «5»**

**Тест. Отметьте номера правильных ответов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Начало формы   |  |  | | --- | --- | | **1.** | ***Синтаксической модели соответствует предложение:***  ***[*для того, затем, с тем *],  (  союзы:* чтобы, дабы*)*** | |  | Вадим уехал на Кавказ для того, чтоб там отдохнуть.  (А. Пушкин) | |  | Затем кузнец клещи куёт, чтобы руки не жечь. (Пословица) | |  | Мать просила, чтобы Павел не выходил из дома.  (М. Горький) | |
| |  |  | | --- | --- | | **2.** | ***Придаточное цели есть в предложении:*** | |  | Чтобы быть истинными друзьями, нужно быть уверенными друг в друге. (Л. Толстой) | |  | Я хочу, чтоб к штыку приравняли перо. (В. Маяковский) | |  | Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье. (И. Крылов) | |
| |  |  | | --- | --- | | **3.** | ***Придаточное образа действия и степени есть в предложении:*** | |  | Нельзя напиваться до того, чтобы терять человеческий облик. (А. Аверченко) | |  | Чтобы ты, малыш, заснул, на домбре звенит Джамбул. (Джамбул) | |  | Нужно жить так, чтобы не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы. (Н. Островский) | |
| |  |  | | --- | --- | | **4.** | ***Придаточное изъяснительное есть в сложноподчинённом предложении:*** | |  | Я непрерывно говорил, чтоб не слипались глаза.  (В. Песков) | |  | Я сказал, чтобы закладывали лошадей. (И. Тургенев) | |  | Суворов требовал, чтобы мужество и храбрость солдат были соединены со знанием военного дела. (Н. Осипов) | |
| |  |  | | --- | --- | | **5.** | ***Вместо точек надо поставить запятую в предложениях:*** | |  | Он шёл так близко от воды, что казалось ... сейчас волна его схватит и унесёт. (М. Лермонтов) | |  | Вдали что-то блеснуло, но настолько неясно, что нельзя было рассмотреть ... что это такое. (К. Паустовский) | |  | Я опять закрыл глаза, чтобы отдать себе, не двигаясь ... отчёт в том, как я очутился здесь. (В. Короленко) | |  | Минутах в тридцати ходьбы от площади ... видишь вокруг над деревьями и домами огромный голубой купол.  (В. Песков) | |  | Из-за внезапного мороза цветок погиб ... и даже потрескалась земля в горшке. | |
| |  |  | | --- | --- | | **6.** | ***Запятая пропущена в предложении:*** | |  | Я пригласил вас, господа с тем, чтобы сообщить вам пренеприятное известие. (Н. Гоголь) | |  | Уже не раз доходили до меня слухи о Яшке Турке как о лучшем певце в околотке. (И. Тургенев) | |  | Увлечённый погоней за зверем я не заметил, как заблудился. (В. Песков) | |
| |  |  | | --- | --- | | **7.** | ***Вопрос от главного к придаточному поставлен правильно в предложении:*** | |  | Весной сажают цветы (с какой целью?), чтобы до осени они радовали глаз. (Г. Скребицкий) | |  | Не было такого случая (какого?), чтобы он отказался помочь. | |  | Надо только встать таким образом (каким образом?), чтобы была видна Полярная звезда. (А, Куприн) | |  | Аркадий Николаевич любил (что именно?), чтобы у него ёлка выходила на славу. (А Куприн) | |  | Ямку надо вырыть с таким расчётом (зачем?), чтобы корни не загибались кверху. (Г. Скребицкий) | |
| |  |  | | --- | --- | | **8.** | ***Слово употреблено в несвойственном ему значении:*** | |  | Он был косноязычен, как Цицерон. | |  | Тургенев был против женской эмансипации. | |  | Он занимался мизантропией: помогал бедным, опекал художников и музыкантов. | |  | Чехов известен всему миру как великий гуманист. | |  | Гиляровского знали как человека весёлого, жизнерадостного; он был шутник, гурман, аскет. | |
| |  |  | | --- | --- | | **9.** | ***Прямая речь правильно оформлена в предложении:*** | |  | "Пойдёмте гулять завтра поутру, - сказала Анна Сергеевна Базарову. - Я хочу узнать от вас латинские названия полевых растений" . (И. Тургенев) | |  | "Меня зовут Фомой, - ответил он, - а по прозвищу Бирюк". (И. Тургенев) | |  | "Едем!" - Сказал Гаврила, опуская вёсла в воду. |   Конец формы |

**Насибуллина Люция Мударисовна**

**МБОУ “Татарская гимназия №17 имени Г. Ибрагимова” г. Казани**

**G17.kzn@edu.tatar.ru**